

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 3 «Ромашка»
г. Палласовка Волгоградской области

Тема: «Путешествие на луг»

Конспект организованной образовательной
деятельности в старшей группе

Выполнила:
воспитатель
Кузнецова О. А.

Палласовка, 2020 г.

Образовательная деятельность: «Речевое развитие».

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Тип: интегрированное.

Возраст: 5 лет.

Форма организованной образовательной деятельности: путешествие.

Форма организации: подгруппа.

Цель: расширять и углублять знания детей о насекомых и цветах, активизировать активный словарь.

Задачи:

Образовательные:

- учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя элементы театрализованной деятельности;
- учить образно, передавать содержание басни в игре – инсценировке;
- продолжать учить согласовывать существительные в роде, числе и падеже;
- формировать диалогическое общение: умение слушать, интонационно высказываться, реагировать на высказывания собеседника, задавать вопросы;
- активизировать словарь по теме «Насекомые»;

Развивающие:

- развивать диалогическую и монологическую речь и ее интонационную выразительность;
- развивать память, внимание, словесно-логическое мышление;
- развитие умения давать полные ответы.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к насекомым;
- формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению заданий, самостоятельности и инициативности.

Активизация словаря: насекомое, брюшко, крыло, головка, усы; ползать, летать, порхать, кружиться; полезный, вредный.

Оборудование: мольберт, маски-шапочки «насекомые»: пчела, муравей, стрекоза; полянка, предметные картинки с изображением насекомых, луговых цветов, презентация по теме занятия, домик.

Предварительная работа: рассматривание картинок и фотографий о насекомых, просмотр презентаций, беседа о них. Чтение сказок К. Чуковского «Тараканище», «Муха-Цокотуха», рассказов В. Зотова «Божья коровка», «Кузнечик», К. Ушинского «Пчелки на разведках», басни И.А Крылова «Стрекоза и муравей». Разучивание физминутки «На лугу я гуляю», логопедического упражнения «Насекомые над лугом», пальчиковой гимнастики «Пчела», загадки о луговых цветах.

Ход занятия:

Приветствие: «Здравствуйте».

Улыбнемся солнышку:

Здравствуй золотое!

Улыбнемся небу:

Здравствуй голубое!

Улыбнемся дождику:

Лейся словно из ведра!

Улыбнемся мы гостям,

Пожелаем им добра!

Воспитатель: Давайте ребята поздороваемся с нашими гостями с начало тихо, а потом громко.

1.Вводная беседа.

Воспитатель: ребята, вы любите путешествовать?

Дети: Да!

Воспитатель: Здорово!

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами отправимся в путешествие в очень необычное место. Я вам загадаю загадку, а вы попробуйте догадаться, что же это за место такое.

Здесь ромашка дружит с васильком,

Жук усатый - с ярким мотыльком,

Рыжий муравей – со стебельком,

Одуванчик - с легким ветерком.

Водит хоровод, собрав всех в круг,

Вместе с солнцем золотистый (луг).

Воспитатель: Правильно, это луг! Ребята, а вы, знаете, что такое луг? (ответы детей), (луг - это участок земли, покрытый травянистой растительностью и цветами).

Чтение стихотворения «Что такое луг?» (*Тамерлан З.*).

«Что такое луг?» (Владимир Степанов).

Ковёр травы вокруг.
Цветов нарядных венчики,
Звонкие кузнечики.
Мотыльки игривые,
Жуки неторопливые.
С мёдом сладким пчёлки,
Песня перепёлки.
Мяты аромат,
Лета нежный взгляд.

Воспитатель: Ребята, а на чём мы отправимся на луг? (ответы детей).

Я предлагаю, вам отправится на поезде.

Воспитатель: Посмотрите, пожалуйста, на наш чудесный поезд (**Слайд №1**) (демонстрация слайда поезд с вагончиками). Поезд уже подъезжает, давайте, покажем голосом, как он приближается к нам «у -у-у-у-у». Но прежде, чем мы займем свои места и отправимся в путешествие, давайте я вам напомним правила пребывания в поезде:

«Внимательно слушай, другим не мешай,
Когда тебя спросят, тогда отвечай».

Занимайте свои места (дети садятся на стульчики)

2.Основная часть.

Воспитатель: Поезд уже готов к отправлению, а вы готовы?

Дети: Да, готовы!

Воспитатель: Отлично! Тогда наш поезд отправляется в путь! (Звучит песня «Паровозик из Ромашково»). Песня Паровоз Букашка

Воспитатель: Вот и приехали мы на луг. **Слайд №2**

Посмотрите, как красиво здесь! Давайте улыбнемся! Как хорошо вокруг!

Природа наш хороший, наш добрый, верный друг!

– Давайте полюбуемся на полянку, на которой есть много удивительного и интересного!

Д/игра: «Отгадай и покажи цветок».

Тут растут самые красивые цветы, а какие вы попробуйте отгадать:

Воспитатель: Капли солнца спозаранку

Появились на полянке.

Это в жёлтый сарафанчик

Нарядился...(Одуванчик).

(Найдите его на столе и прикрепите на полянку)

Воспитатель: Молодцы, а вот еще загадка:

- Если верить волшебству - зазвонит
Он раз в году (Колокольчик).

Воспитатель: Правильно, отыщите его. Молодцы! Вот еще загадка:

Стоит в саду кудряшка
Белая рубашка
Сердечко золотое,
Что это такое? (Ромашка).
– Найдите ее на столе, молодцы!
- Тонкий красный лепесток
Так похож на огонек (Мак).

На солнечной опушке
В траве стоит она.
Лиловенькие ушки
Тихонько подняла.
И тут поможет нам смекалка – Все зовут цветок ... (Фиалка).

Как зовут меня, скажи.
Часто прячусь я во ржи,
Скромный полевой цветок,
Синеглазый ... (Василёк).

Воспитатель: Какие цветы называют луговыми? *Ответы детей:* те цветы, которые растут на лугу, называются – луговые цветы.

Физминутка «На лугу я гуляю».

На лугу я гуляю, ноги поднимаю (ходьба на месте с высоким подниманием колена).

Наклонюсь к цветам поближе (наклониться),

Красоту их всю увижу (покачать головой),

Нежный, чудный аромат ощутить я тоже рад (сделать несколько вдохов носом),

Рвать не буду я цветы - много будет красоты (выпрямиться, повороты головы вправо - влево, развести руки в стороны)!

Воспитатель: Луг — это не только травы и цветы, а еще и насекомые — большие друзья цветов. Как приятно ароматное благоухание цветов, торопится гостя полакомиться их нектаром.

Звучит музыка. Под музыку влетает в зал «Пчелка». (Полина М.)

Пчелка: Здравствуйте, ребята, какой красивый, яркий цветочный лужок. Вы знаете, кто я?

Дети: Пчелка

Пчелка: Да, я пчелка, насекомое, потому что у меня есть... Что?

Дети: Жало, брюшко полосатое, усик, маленькие крылья.

Пчелка: А какая я?

Дети: Полосатая, красивая, добрая, маленькая.

Пчелка: Спасибо за комплименты. Что я умею делать?

Дети: Летать, жужжать, жалить, собирать нектар, делать мед.

Пчелка: А где я живу, вы тоже знаете?

Пчелка: Вам интересно узнать, откуда появляется мед?

Дети: Да.

Пчелка: Сначала я летаю по красивым цветам, на усики и лапки собираю нектар, а потом в своём домике складываю нектар в восковые соты и получается мед. А вы мед любите? Почему?

Дети: Мед полезный, лечебный, он лечит от всех болезней.

Пчелка: Ребята, давайте вместе поиграем, отдохнём на цветочной полянке.

Логопедическое упражнение «Насекомые над лугом».

(развивает чувство ритма, фонематический слух, интерес к насекомым)

Жу-жу-жу – жужжит пчела, – *дети расставляют руки в стороны,*

Я лечу издалека, – *ритмично помахивают руками.*

Зу-зу-зу – комар пищит, – *указательные пальцы выставляют*

Укусить скорей спешит. – *вперед, остальные поднимают, делают ритмичные выбросы рук попеременно вперед.*

Уф-уф-уф – как паровоз, – *ритмично притоптывают ногами.*

Шмель пытит, – *пыльцу повез.*

Жук гудит: гу-жу, гу-жу. – *делают ритмичные хлопки.*

Я любого разбужу!

Пчелка: Спасибо ребята за приятный отдых, к сожалению, мне пора возвращаться в свой улей! До свидания!

Воспитатель и дети: До свидания, пчелка!

Воспитатель: Ребята, а какие ещё насекомые живут на лугу? **Слайд№3** (ответы детей).



- Для чего нужны **насекомые в природе?**
- Они опыляют растения, являются кормом для птиц.
- Какие **насекомые** являются вредными и почему?
- Мухи – она переносит опасные микробы на своих лапках.
- Комары – они сосут кровь у людей и животных.
- Какое **насекомое приносит «сладкую»** пользу для человека?
- Пчела – она собирает душистый нектар, из которого получается полезный, сладкий мед для человека.
- В какое время года мы можем увидеть **насекомых в природе?**
- Весной, летом, осенью.
- Почему только летом, осенью и весной?
- Потому, что зимой **насекомые спят.**

Д/и «Найди лишнее насекомое» (мы будем группировать предметы по разным признакам).

Слайд№4, Слайд№5.

Воспитатель: Сейчас каждый из вас перевернёт свою карточку картинкой вверх и определит, какое у кого насекомое. Затем подумайте и скажите, какое слово МОЙ, МОЯ или МОЁ можно употребить с вашим насекомым. (Ответы детей).

Воспитатель: Теперь я соберу карточки, и вы мне скажете, чего у вас не стало... (ответы детей).

Пальчиковая гимнастика «Пчела»

Прилетела к нам вчера — *машут ладошками.*

Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелек — *на каждое название насекомого*

И веселый мотылек, *загибают один пальчик.*

Два жука и стрекоза, — *делают кружки из пальцев и*

Как фонарики глаза. *подносят к глазам*

Пожужжали, полетали, — *машут ладошками.*

От усталости упали. — *роняют ладони на стол.*

Воспитатель: Ребята, слушайте внимательно и подберите мне слова с противоположным значением (антонимы).

Игра «Скажи наоборот» (игра с мячом).

Майский жук большой, а божья коровка...(маленькая)

У жука усы толстые, а у бабочки ...(тонкие)

Бабочка красивая, а паук ...(страшный)

Муравей передвигается быстро, а гусеница ...(медленно)

Некоторые насекомые приносят пользу, а некоторые...(вред)

Бабочка порхает высоко, а стрекоза летит...(низко)

Насекомые любят тёплую погоду и не любят...(холодную)

У шмеля крылья короткие, а у стрекозы ...(длинные)

Воспитатель: Ребята, на нашем лугу со стрекозой произошла необычная история. Давайте посмотрим.

Инсценировка басни И.А Крылова «Стрекоза и муравей».

Воспитатель: Ребята, о ком рассказывается в басне? (Ответы детей.)

Правильно о Стрекозе и Муравье.

- Что делал Муравей? (Ответы детей.) Да, Муравей всё лето трудился, готовился к зиме.

- Что сказал Муравей Стрекозе? (Ответы детей.) Муравей ответил Стрекозе «Ты всё пела? Это дело: так пойдёшь и попляши!»

- А что же делала всё лето Стрекоза? (Ответы детей.) Верно, Стрекоза всё лето ничего не делала, только пела.
- Ребята, как можно охарактеризовать муравья? (Ответы детей.) Правильно, Муравей трудолюбивый.
- А Стрекоза, какая она? (Ответы детей.) Верно, она ленивая.
- Дети, так к чему приводит лень? (Ответы детей.) Правильно, лень приводит к печали – «злой тоской удручена» и к наказанию – осталась наша стрекоза на зиму без тёплого дома и пищи. Конечно, немного жаль Стрекозу и даже можно осудить Муравья за то что, он не был милосерден к Стрекозе, а как бы вы поступили на месте муравья? (Ответы детей.)
- Что бы посоветовали легкомысленной Стрекозе, чтобы с ней не случилось больше такого.

Воспитатель: Ребята, наше путешествие по лугу подошло к концу (*звук поезда*). Наш поезд нас зовёт занимать свои места, и мы возвращаемся в наш детский сад! **Слайд № 6**

3.Итог занятия.

Воспитатель: Вам понравилось наше путешествие? Где мы побывали? Кто живёт на лугу? Какие цветы растут на лугу? Кто к нам прилетал в гости? Где бы вы ещё хотели побывать? Спасибо за занятие!

