

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 3 «Ромашка»
г. Палласовка Волгоградской области

Тема: «Уникальная соль»

Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе

Выполнила:
воспитатель высшей
категории
Кузнецова О. А.

Палласовка, 2018 г.

Образовательная деятельность: «Познавательное развитие».

Интеграция областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Тип: интегрированное.

Возраст: 6 лет.

Форма организованной образовательной деятельности:

исследовательская деятельность.

Форма организации: подгруппа.

Цель: изучить особенности соли, ее свойства, качества и применение.

Задачи:

Образовательные:

- уточнить знания детей о свойствах соли; продолжать знакомить с ее видами (каменная, поваренная, морская) и характеристикой (минерал, добыча, применение).

Развивающие:

- развивать навыки экспериментирования;
- развивать мышление, наблюдательность, познавательный интерес, умение сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы в процессе экспериментирования;

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, потребность в получении информации о соли и соблюдения правил поведения при проведении опытов с солью, соблюдая при этом необходимые меры безопасности.

Активизация словаря: каменная, поваренная, кристаллизация, минеральное вещество, выпаривание, «спелеокомната», эксперимент, опыт.

Оборудование: различные виды соли, стеклянные сосуды с водой, соль, лупы по количеству детей, 2 стеклянные баночки с водой, стаканы с горячей и холодной водой на каждого ребёнка, тарелочки с солью на каждого ребёнка, ложечки по количеству детей, презентация о соли.

Предварительная работа: рассматривание картинок и фотографий, просмотр презентаций, беседа о соли, чтение художественной литературы о соли.

Ход занятия.

1. Организационный момент:

Воспитатель: - Дети, сегодня такой чудесный день! Мне бы хотелось узнать, какое у вас сегодня настроение. Если у вас хорошее настроение - улыбнитесь друг другу. Если вам нравится общаться с ребятами - поднимите руки. Кто не любит ссориться - хлопните в ладоши.

- Молодцы, я очень рада, что у всех хорошее настроение!

Присаживайтесь, пожалуйста, поудобнее и послушайте загадку, а отгадка подскажет вам, о чём мы сегодня будем говорить:

Без неё, ребята, повар, просто, как без рук,

И становится вся пища несъедобной вдруг!

Если в ранку попадет – испытаешь боль.

Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это ...(соль)

2. Основная часть:

Воспитатель: - Правильно, это соль (Презентация, слайд 2).

-Ребята, а что вы знаете про соль? Какими свойствами она обладает?

(Ответы детей).

Соль - полезное ископаемое, природный элемент.

Она добывается в соляных шахтах, в источниках, соляных озерах и из моря. В соляных шахтах туннели и коридоры сверкают, как будто они сделаны из льда. Шахтеры выпиливают блоки, которые потом разбивают на куски, а затем вывозят наверх. (Слайд 3).

Соль также добывают и другим способом, на морском берегу строят специальные неглубокие бассейны – соляные прессы. По специальному каналу в них напускают морскую воду. Жаркое солнце нагревает воду, и она быстро испаряется, а соль остается в бассейне (Слайд 4).

В России два таких озера – Эльтон и Баскунчак, на их берегах соль

добывали еще с древности (Слайд 5, 6).

В древние времена соль привозили издалека, добывали в приморских районах и на некоторых соляных озерах. Поэтому соль ценилась очень высоко, наряду с драгоценными металлами. В некоторых местах соль использовали в качестве заменителя денег. (Слайд 7).

В молотом виде соль представляет собой мелкие кристаллы белого цвета (Слайд 8).

Производится соль в разных видах: поваренная, йодированная, морская. Соль бывает разная: мелкая и крупная. Имеет солёный вкус. Не имеет запаха. (Слайд 9).

Ребята, как вы думаете, важна ли соль в жизни человека и почему? (Ответы детей).

Да, конечно, соль придает блюдам особый вкус, но не только за вкусовые качества ее употребляет человек. (Слайд 10). Недостаток соли может привести к заболеваниям сердца, нарушением пищеварения, разрушением костной и мышечной ткани. Без соли человек жить не может, это плохо влияет на его здоровье. (Слайд 11). Сейчас люди посещают соляные пещеры в лечебных целях. Воздействие соляной пещеры облегчает дыхание, улучшается состояние кожи, нормализуется давление. Солевые ванночки применяют в косметологии для укрепления волос и ногтей, а также солят овощи для хранения.

Много лет тому назад у кого была соль на столе, тот считался богатым человеком. Подавали ее знатным людям, остальные уходили "несолоно-хлебавши". К соли относились уважительно. Люди даже придумали пословицы о соли. Какие из них вы знаете? (ответы детей)

- Без соли не сладко, без хлеба не сытно.
- Без соли стол кривой.
- Недосол на столе, а пересол на спине.
- Без соли и хлеб не естся.
- Без соли, без хлеба за стол не садятся.

- За хлебом-солью всякая шутка хороша.
- От хлеба и соли царь не отказывается.

Какие вы молодцы, дети, знаете много пословиц о соли.

Физкультминутка:

Не станок, не пылесос,

А насос – солесос,

Я не гвозди заколачиваю,

Я качаю, перекачиваю.

Я не сваи забиваю,

Соль из моря! Добываю!

- Ребята, давайте представим, что наша группа превратилась в научную лабораторию, в которой проводятся разные, эксперименты.

- Как вы думаете, кто работает в лаборатории? (учёные, лаборанты).

- Чем они занимаются? (проводят опыты и исследования).

Проходите, пожалуйста, в нашу лабораторию. Посмотрите, сколько здесь интересного! Занимайте свои рабочие места! - Что бы правильно выполнять опыты, нужно внимательно слушать.

- И давайте вспомним правила безопасности

При работе с солью надо соблюдать:

- 1- не трогать руками глаза,
- 2- соблюдать тишину
- 3- не толкать соседа во время работы
- 4- сначала посмотри, а потом повтори
- 5- выполнил и положи на место

И так внимание.

Исследовательская деятельность.

Воспитатель: Перед вами тарелочка с солью.

Попробуем на вкус (солёный).

Опыт № 1: «Из чего состоит соль».

Давайте мы её рассмотрим.

- Если мы с вами посмотрим на соль.

.Что вы можете сказать о её внешнем виде? (соль похожа на порошок).

Воспитатель: Действительно, что с виду соль похожа на порошок.

- А теперь давайте соль рассмотрим в увеличительное стекло. Что вы видите? (соль состоит из белых кристаллов).

Воспитатель: Какой вывод делаем? (соль состоит из маленьких кристаллов).

Сделаем игрушечный ветер, подуем с помощью трубочки, (разлетаются, соль сыпучая).

- А теперь продолжим изучать свойства соли.

- Про соль говорят: «В воде родится, а воды боится».

- А так ли это, действительно ли соль боится воды, сейчас мы докажем.

Опыт № 2: «Соль растворяется в воде».

Воспитатель: У вас на столах стоят стаканы с водой. А теперь возьмите ложку соли, добавьте в стакан с водой, размешайте. Что произошло с солью? (Соль растворилась).

Воспитатель: Значит, какой можно сделать вывод? (соль растворяется в воде). Молодцы!

- Поэтому и в пословице говорится, что соль - воды боится.

А теперь сделаем такой опыт: "Плавающее яйцо". Посмотрите, пожалуйста, еще один опыт. Сейчас я буду учить яйцо плавать. Опускаю яйцо в воду, оно падает на дно стакана, затем кладу в соленую воду, в соленой воде яйцо не тонет, а остаётся на поверхности.

Вывод: в солёной воде предметы не тонут, не тонут и люди, когда купаются в море.

Опыт №3 «Выпаривание соли».

Воспитатель: У меня стакан с водой, а в банке-соль. Попробуйте ее на вкус - соленая? Я кладу соль в воду, размешиваю. Видите в стакане с водой соль?

Может она исчезла – ее же не видно? Как доказать, что она никуда не делась?

Да, она осталась в воде – вода стала соленая. (Пробует воду на вкус, морщится.) Какая соленая! Кто хочет попробовать? Эта вода очень соленая,

потому что в ней есть соль. Но мы эту соль не видим. Перед нами сложная задача: у нас вода с солью, то есть соленая вода. А можно обратно отделить соль от воды? Кто знает?

Важно стимулировать умственную активность детей и получить от них разные ответы, а затем подвести к выводу: «Воду нужно нагреть».

Воспитатель: Хорошо. А если воду нагреть, то, что получится?

Дети. Вода улетит, а соль остается.

Воспитатель: Очень интересная идея. Давайте проверим – действительно ли, если сильно нагреть воду, удастся отделить соль от воды. Чтобы получилось из соленой воды соль, надо из соленой воды соль, надо соленую воду выпарить, т. е. испарить. Вода испарится, а соль останется. Как можем испарить воду? Что надо для этого сделать?

Дети. Нагреть воду.

Воспитатель: Сейчас проведем опыт. Нагреем соленую воду и посмотрим, что будет. Воду наливают в пробирку или столовую ложку и нагревают на пламени спиртовки. Через некоторое время вода закипает, появляется пар.

Воспитатель: Ребята, видите, вода испаряется – уже появился пар. Вода превращается в пар».

Через некоторое время на дне пробирки начинает, появляется соль.

Воспитатель: Ребята, видите, что там, на дне появилось белое? Что это? (соль.) Да это соль. Значит, правы были те, кто сказал, что нагреем воду и выделим соль. А куда же делась вода? Ведь сначала у нас были вода и соль, а теперь соль есть, а вода исчезла. Правильно, вода испарилась, а соль осталась.

Воспитатель: Ну, что мои юные волшебники, настала пора прощаться с нашей лабораторией.

- Давайте произнесем волшебные слова:

ХЛОП-ХЛОП

ТОП-ТОП, ПОВЕРНИСЬ,

И в ребяток превратись!

3. Рефлексия. Итог ООД.

Воспитатель: Ребята мы с вами проводили наблюдения, опыты с солью и многое узнали о ней. Что вы можете рассказать про соль. Рассказы детей.

Ребята, какое задание было самым интересным? Какое задание вам показалось самым сложным? А какое было самым легким? А как вы думаете, почему вы справились со всеми заданиями? Потому что вы очень дружные. Я вас всех благодарю за активное участие. Молодцы, мне очень понравилось, как вы сегодня поработали!