

Региональный фестиваль проектов «Мой край родной – Заволжье»

Тема проекта

«Чистота природы – чистота души»

Авторы:
Тимофеева Татьяна
Александровна
воспитатель МКДОУ
«Детский сад № 3
«Ромашка»
Кузнецова Ольга
Алексеевна
воспитатель МКДОУ
«Детский сад № 3
«Ромашка»

Палласовка, 2016

Содержание

- 1. Рождение проблемы.**
- 2. Поиск способов решения проблемы. Составление плана.**
- 3. Реализация плана.**
- 4. Подведение итогов.**

Тип проекта:

- по ведущему методу: исследовательско - информационный;
- по содержанию: ребенок и природа;
- по характеру участия детей в проекте: участник проекта от зарождения идеи и до получения результата;
- по характеру контактов: в рамках группы открытый, в контакте с семьей;
- по длительности: февраль-март;
- по количеству участников: дети подготовительной группы, родители, специалисты.

Проблема: Какой вклад в решение проблемы загрязнения природы нашего края могли бы внести ребята детского сада?

Цель – результат:

- разработка и проведение родительского всеобуча «Войди в природу другом!»;
- создание макета машины будущего по переработке мусора;
- создание макета «Экологически чистая набережная нашего города».

Материал, инструменты, оборудование:

- материально – технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта (презентация «Загрязнения окружающей среды». Презентации к ООД: «Как люди речку обидели», «Что загрязняет воздух», «Берегите природу». Презентация к игре «Правила поведения в лесу». Мультфильм «Мусор и отходы – как бумеранг» из серии «Спроси у Альберта», проектор, магнитофон).
- подбор наглядного материала (фотографии, иллюстрации, альбомы, плакаты).
- подбор художественной литературы по теме проекта.
- использование материала для продуктивной деятельности (альбомы, карандаши, восковые мелки, гуашь, акварельные краски, кисточки, баночки для мытья кисти, салфетки, пластилин, стека, доски для пластилина).
- материал для исследовательской деятельности: баночки, воронки, фильтровальная бумага.
- подбор дидактических игр: «Сортируем мусор правильно», «Береги все живое», «Придумай, во что можно превратить», «Поле ненужных предметов».

- аудиозапись музыки к ООД, спектаклю, музыкальной сказке. Аудиозапись классической музыки: М. И. Глинка «Жаваронок».
- ширма для кукольного театра, атрибуты к кукольному спектаклю и театрализованной сказке, костюмы и маски сказочных персонажей.

Этапы проекта

1. Рождение проблемы

Одна из проблем, с которой сталкивается каждый из нас каждый день, – это мусор. Брошенные на улицах окурки, обертки, банки и бутылки, отходы вокруг переполненных контейнеров, стихийные свалки в местах отдыха стали, к сожалению, неотъемлемой частью нашего окружения. Совершая прогулки в парк и на реку, мы видим картину потребительского отношения к природе (разбросанный мусор, сломанные деревья). Как смотреть детям в глаза? Как объяснить им, что хорошо, а что плохо по отношению к природе. Ведь часто бывает так, что мы рассказываем о правилах поведения в природе, о важности сохранения природы, а в повседневной жизни дети видят совершенно другое.

Перед нами, педагогами стал вопрос: как построить свою работу исходя из этой проблемы? Как приобщить детей к практической деятельности?

Прежде, чем приступить к составлению плана действий, мы поставили перед собой следующие **задачи**:

Образовательные:

- способствовать развитию у детей экологической культуры, умение видеть экологическую проблему и находить пути ее решения.
- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.
- вовлечение детей в природоохранную деятельность.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных и практических умений в процессе улучшения экологического состояния своей местности.

- развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

Воспитательные:

- воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, природному наследию своего края.

**2. Поиск способов решения проблемы
Составление плана действий**

Образовательная область	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями
Социально – коммуникативное развитие	1. Изучение методической литературы и подбор материала для создания новых дидактических игр по проблеме. 2. Изготовление воспитателями дидактических игр по теме проекта и проведение их с детьми. (Приложение №1) 3. Составить план и провести акцию «Сделай воздух чище – посади дерево». (Приложение №2).	Домашнее задание. 1. Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр по теме проекта (Приложение №1) 2. Предложить родителям подготовить фотоотчет о проведении субботника «Чистый дворик». (Приложение №3). 3. Предложить родителям принести саженцы деревьев.

Познавательное развитие	1.Разработка и проведение цикла образовательных мероприятий – организованной образовательной деятельности: - Тема: «Чистота души – чистота природы»; - Тема: «Как люди речку обидели» (использование презентации); - Тема: «Что загрязняет воздух» (использование презентации); - Тема: «Берегите природу» (использование презентации); - Тема: «Зачем нужны природные парки». (Приложение №4) 2. Подбор материала для создания презентации «Загрязнение окружающей среды» и просмотра с детьми (Приложение №5) 3. Просмотр познавательного мультфильма «Мусор и отходы – как бумеранг» из серии «Спроси у Альберта»	Домашнее задание 1. Создание родителями альбомов «Красная книга Палласовского района» (Приложение № 9) 2. Предложить создать презентацию и альбом на тему: «Охраняемые природные парки Волгоградской области» (Приложение №10) 3. Поместить в родительский уголок памятки: «Береги природу!», «Мы не мусорим на природе!» (Приложение №11) 4. Подготовить и провести консультацию на тему: «Воспитание бережного отношения к природе» (Приложение №12). 5. Провести анкетирование с родителями: «Окружающая среда. Умеем ли мы ее беречь» (Приложение №13)
--------------------------------	--	--

	(Приложение №6) 4. Разработка конспекта и проведение целевой прогулки в парк «Мусор вокруг нас» (Приложение №7) 5. Познакомить детей с Красной книгой (растения и животные Волгоградской области). (Приложение №8).	
Художественно – эстетическое развитие	1. Отбор стихотворений по экологии. Чтение и знакомство. - М. Крюков «Не надо мусорить в лесу!»; - А. Ерошин «Про рыбалку», «Люблю природу русскую»; - М. Львовский «Мы хотим природу обмануть», «Люби природу человек!»; - Я Аким «Наша планета»; - С. Михалков «Прогулка»; - А. Усачев «Мусорная фантазия»; - А. Сметанин «Благодарность»; - Н. Анишина «На городском субботнике». (Приложение №14) 2. Подбор и чтение	Домашнее задание. 1.Выставка рисунков на тему: «Сбережем природу!» (работа детей совместно с родителями). (Приложение №21). 2. Предложить родителям подготовить листовки «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят!» (Приложение №22). 3. Рисование родителями совместно с детьми экологических знаков «Не загрязняй природу!» (Приложение №23). 4. Предложить родителям принять

	экологических сказок и рассказов по проблеме. - О. Солонов «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу»; - Е.Г. Студнева «Сохраняя воду – сохраняем жизнь», «Разве озеро свалка?»; - Н.А. Рыжов «Жила – была река», «Как люди речку обидели». (Приложение №15) 3. Разработать конспект ООД по лепке «Клоун» (Приложение №16). 4. Разработать и показать экологический кукольный спектакль «Сказка о подснежнике». (Приложение №17). 5. Составить конспект и провести ООД по рисованию с использованием музыкотерапии: - Тема: «Наша природа» (Приложение №18). 6. Подобрать музыкальную экологическую сказку	участие в выставке поделок «Вторая жизнь мусора» (Приложение №24) 5. Изготовление родителями костюмов «Мусорная мода» для участия в родительском всеобуче. (Приложение №25)
--	--	---

	по теме проекта, разучить роли с детьми и показать на общесадовом развлечении. (Музыкальная сказка «Экологические приключения Красной Шапочки») (Приложение №19) 7. Рассматривание плаката «Правила поведения в природе» и беседа по вопросам. (Приложение № 20)	
Речевое развитие	1. Разработка и проведение цикла познавательных бесед - рассказов: - «Бросим умный взгляд на мусор»; - «Мусор – это хорошо или плохо?»; - «Чистый и загрязненный воздух». (Приложение №26). 2. Подобрать проблемные ситуации (технология ТРИЗ) по теме проекта для последующего решения их с детьми (Приложение №27). 3. Подобрать и провести с детьми речевые игры (ТРИЗ): - «Хорошо - плохо»,	Домашнее задание. 1.Создание родителями совместно с детьми книжек на тему: «Экологические сказки собственного сочинения» (Приложение №30).

	- «Черно - белое». (Приложение №28). 4. Заучивание наизусть пословиц и поговорок об охране природы. (Приложение № 29)	
Физическое развитие	1. Заучивание наизусть физ. минуток: - «Мы по улице пройдем и порядок наведем»; - «Прогулка». (Приложение №31)	Домашнее задание. 1.Изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования из бросового материала (мусора). (Приложение №32)

4. Подведение итогов

- **разработка и проведение родительского всеобуча «Войди в природу другом!»;**
- **создание и выставка макета машины будущего по переработке мусора;**
- **создание и выставка макета «Экологически чистая набережная нашего города».**